КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ

ГАЗИМУРО- ЗАВОДСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

БУРУКАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Педагогическим советом  Протокол №7  От 25.06.2024 | Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Муратова М.А  25.06.2024 | Утверждаю  Директор  МОУ Буруканская ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Астафьева Л.И  Приказ 25.06.2024 № 152. |

# Положение о системе мониторинга эффективности внеурочной деятельности МОУ Буруканская ООШ

* Цель внеурочной деятельности- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.
* **Цель мониторинга эффективности внеурочной деятельности**— выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Делается это для того, чтобы обнаруживать и решать наиболее острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания.
* Для успешной реализации любой деятельности необходимы своевременное планирование, контроль и корректировка, анализ достигнутых результатов. Контроль результативности и эффективности организации внеурочной деятельности в школе осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.
* **Система мониторинговых исследований** позволяет организовать сбор, обработку и распространение информации, отражающей результативность внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим показателям
* включенность учащихся во внеурочную деятельность ;
* результативность участия в мероприятиях различного уровня;
* рост социальной активности обучающихся ( социальные практики); - рост мотивации к активной познавательной деятельности ( результативность участия в мероприятиях различной направленности);
* уровень сформированности коммуникативных компетентностей, креативных и организационных способностей ( уровень развития самоуправления),
* уровень развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
* сформированностьи рефлексивных навыков ( ценности здоровья и ЗОЖ);
* качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
* удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.
* **Результативность внеурочной деятельности .**
* Первым этапом диагностики результативности внеурочной деятельности является *анализ ее общего состояния*.
* При этом следует рассмотреть следующие аспекты:
* включенность учащихся в систему внеурочной деятельности - соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы
* ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся.
* Для осуществления анализа включенности учащихся в систему внеурочной деятельности необходимо обладать систематизированной информацией об участии школьников во внеурочное время. Для этого используется бланк, который заполняется классным руководителем раз в полугодие.
* ***Участие учащихся во внеурочной деятельности***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * ФИ ученика | * Посещение детских объединений | | | | * Классные де | | * ла | * Внеклассные дела | | | |
| * Театрдетям | * Семь нот | * Умелые руки | * … |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* Таблица позволяет педагогу систематизировать сведения о занятости учащихся, о наиболее популярных видах внеурочной деятельности, об активности детей.
* Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего и основного образования ориентированы на воспитательные результаты.
* *Воспитательный результат внеурочной деятельности* — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.
* *Воспитательный эффект внеурочной деятельности*— это последствие результата, влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.
* В качестве диагностических приемов и методик мониторинга можно использовать :
* -педагогическое анкетирование;
* -контрольно-оценочные методики;
* -тесты и другие варианты измерения результативности воспитательного процесса.
* Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников
* распределяются по трём уровням.
* 1-й уровень - *школьник знает и понимает общественную жизнь.*
* 2-й уровень – *школьник ценит общественную жизнь*.
* 3-й уровень *– школьник самостоятельно действует в общественной жизни.*
* Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма. Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * **Содержание** | * **Способ достижения** | * **формы деятельности** |
| * *Первый уровень результатов* | |  |
| * Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни | * Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта | * Беседа, лекция |
| * *Второй уровень результатов* | |  |
| * Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом | * Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) | * Дебаты, тематические вечера, диспут |
| * *Третий уровень результатов* | |  |
| * Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой | * Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде | * Акции, социальные проекты |

* Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.
* **Эффективность внеурочной деятельности**
* Вторым важным показателем результативности деятельности является ее *эффективность.* Создатели методического конструктора Д.В. Григорьев и П.В.Степанов считают, что исходя из определения воспитания как управления процессом развития личности ребенка через создание благоприятных условий, диагностика должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Два основных критерия эффективност внеурочной деятельности: 1) продуктивность деятельности;
* 2) удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.
* Подбор методик для изучения продуктивности, организованной во внеурочное время деятельности учащихся, и наличия у ее участников чувства удовлетворенности организацией и результатами деятельности производитcя в соответствии с избранными критериями и показателями поэтапно.
* Исходя из этого, выделяют *три основные предмета диагностики*:
* Личность самого воспитанника
* Детский коллектив
* Профессиональная позиция педагога
* Важным аспектом мониторинга внеурочной деятельности является подбор  *критериев и показателей эффективности внеурочной деятельности .*
* Это процесс является одним из важнейших, так как на нем определяются конкретные характеристики и индикаторы, позволяющие в дальнейшем делать обоснованные суждения о результативности внеурочной деятельности работы педагога.
* Подбор методик производитcя в соответствии с избранными критериями и
* показателями :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Критерии предмета мониторинга | * Показатели | * Методики |
| * **1.Личность воспитанника** | | |
| * Самоопределение личности (1-4 класс) | * формирование основ гражданской идентичности личности * формирование картины мира культуры * развитие Я-концепции и самооценки личности. | * «Беседа о школе» * (Т.А.Нежновой, * Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера) * «Кто я?» (М.Кун) и др. |
| * Смыслообразование * (1-4 класс) | * формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе | * Методика «Цветиксемицветик» * «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (по Г.Ю.Ксензовой) * Опросник мотивации * «Беседа о школе» * (Т.А.Нежновой, * Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера) и * др. |
| * Нравственноэтическая ориентация * (1-4 класс) | * формирование единого образа мира при разнообразии культур; -развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; * знание основных моральных норм * формирование моральной самооценки; * -развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе; * формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни | * 1.Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 класс) * 2.Адаптированный вариант теста Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников.(3-4классы) 3.Методика «Репка» * 4.Методика С.М. Петровой * «Русские пословицы» * 5.Методика «Что мы ценим в людях» * 6.Методика Н.Е. Богуславской «Закончи предложение» и др. |
| * Личностный рост воспитанника * ( 5-8 класс) | * - формирование гуманистических ценностей человека к миру, другим людям, самому себе | * Комплексеная методика диагностики личностного роста школьника |

* 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * **2. Детский коллектив** | | |
| * Сформированность детского коллектива | * -благоприяный психологический микроклимат. * -уровень развития коллективных взаимоотношений. * - развитость самоуправления. * -наличие традиций. | * Социометрия. Индекс групповой сплоченности. * Методика А.Н. Лутошкина « * Какой у нас коллектив» Методика определения уровня развития самоуправления (По * Рожкову) * Методика «Самочувствие. Активность. Настроение» и др. |
| * Сформированность мотивации учащихся к участию в общественнополезной деятельности коллектива | * - включенность обучающихся во внеурочную деятельность | * Методика «Выявление мотивов учащихся в делах классного и общественного коллективов» и др. |
| * Сформированность коммуникативной культуры учащихся | * - коммуникабельнось -.взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами | * Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей ( по В.В. Синявскому и В.А. * Фидоришину.) и др |
| * **3. Профессиональная позиция педагога** | | |
| * Продуктивность внеурочной деятельности. | * - достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности. * -рост мотивации к активной познавательной деятельности. | * Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности. 2.Анализ содержания * «портфеля достижений» * 3.Анализ результатов участия детей в мероприятиях состязательного характера. |
| * Эффективность работы кружка/ секции/ клуба | * 1.Посещаемость, сохранность контингента. | * Анализ включенности воспитанников объединения во внеурочную деятельность * Анализ сформированности у воспитанников уровней результатов (1,2,3 уровень) |
| * 2. Проектная деятельность учащихся. |
| * 3. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы |
| * 4. Проведение различных * мероприятий |

* 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса | * 1. Удовлетворенность учащихся жизнью в творческом * объединении | * Анкетирование и собеседование |
| * 2. Удовлетворенность родителей деятельностью педагога |
| * 3.Наличие благодарностей, * грамот | * Анализ наградного материала |
| * Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного процесса | * 1.Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям | * Анализ документации |
| * 2.Планирование воспитательной работы на год |
| * 3. Ведение журнала и другой документации |
| * Профессиональная позиция педагога- организатора внеурочной деятельности | * Педагогически -личностная и педагогически- * профессиональная позиция * педагога | * Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя |

* **Исследование испытуемых.**
* При изучении эффективности внеурочной деятельности используется несколько диагностических методов (методик). Использование каждого из них происходит в соответствии с требованиями, предъявляемыми к процедуре применения того или иного метода диагностики. Субъекты диагностики должны хорошо знать и соблюдать данные требования, что позволит получить достоверную информацию и не причинить вреда испытуемым
* **Обработка и интерпретация результатов исследования***.* После проведения исследования испытуемых создается рабочая группа для обработки и интерпретации результатов изучения. Она состоит из трех-четырех человек. В нее входят, как правило, школьный психолог, классный руководитель , руководитель МО классных руководителей и заместитель директора школы по воспитательной работе. После обработки результатов данные исследования заносятся в таблицы, графики, диаграммы**.**